

重庆市卓越校长工程中 新合作培养计划第四期 简 报

第 10 期

重庆师范大学中新（重庆）教师教育学院

2019 年 12 月 26 日

《管理教育变革》课程学习心得荟萃

2019 年 11 月至 12 月，我们到新加坡学习的第一个月，为我们上完第一门课程的老师是哈佛大学博士、哈佛大学硕士、康涅狄克州立大学理学硕士、心理学与督导学、南洋理工大学国立教育学院博士生导师张延明教授。他用深厚的国学底蕴和广博的知识，通过十三讲给我们教授了《管理教育变革》这门学科，通过该门课程的学习，同学们收获颇丰，想将心得汇集如下：

第一组

肖猷莉：收获大，感触多！三句话概括：第一，国学经典，博大精深，品读国学，需研其精粹，方得其要义。现已给自己定下每日读经典计划。第二，管理变革，精彩与挑战并存。与时偕行，变中求稳。如何革故鼎新，如何行稳致远，处处需讲智慧，处处得出实招。智慧在哪里，实招在哪里，就在张老师所讲的精妙要义里，就在我们听讲后的主动转化和重新建构中。第三，张老师渊博的学识，旁征博引的讲解，睿智的谈吐，很好地告诉了我：只有对“知”了如指掌，“智”才能易如反掌。感谢张老师！相信您的给予，定能催生我们内在无限的生长。



周攀：学校变革五步：一、泽无水，君子以致命遂志；二、合时心，顺乎天而应乎人；三、履虎尾，革言三就以经纶；四、虎豹变，循道而行至大亨；五、行有嘉，元亨利贞而悔亡。

程武山：2019年11月20日至2019年12月18日，在南洋理工大学国立教育学院，张延明教授讲授了《管理教育变革》，张教授身正学高，满腹经纶；教学严谨，内容精深，时教有正业，退学有居学；讲授时其言约而达，微而精，风趣幽默；使人由其诚，教人尽其材，要求严格，又充满人文关怀。教我们低调做人，高调做事，读好书、做好事、干好工作、较好朋友，用自强不息的火力，坚持不懈在动力，让生命永远充满活力。令我安其学，信其道，强立而不返。

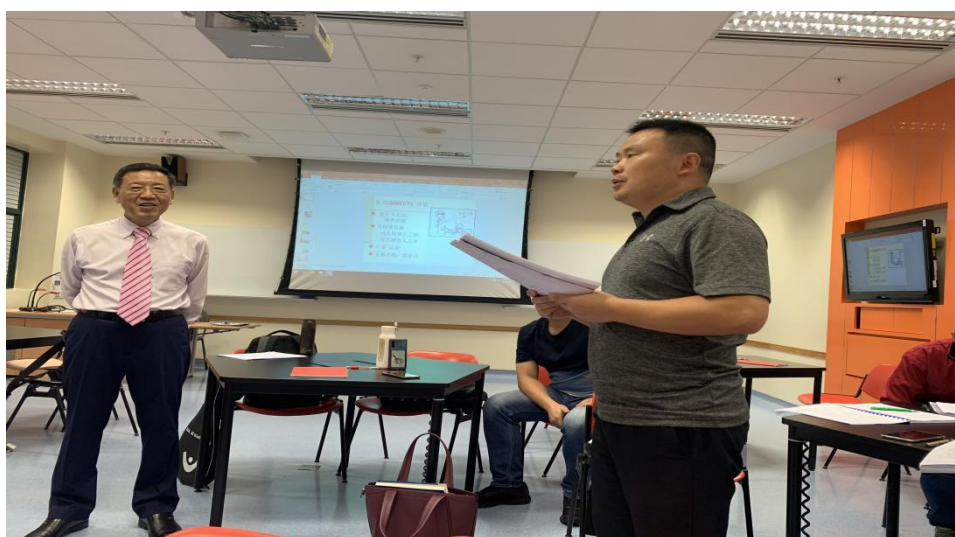
赵光晓：初见张延明老师，他惊人的记忆力，一下折服了我们，给我们留下了深刻的映象，做老师就应该这样，没有见面就已经仔细的对学生进行了一番了解……

致中和，天地位焉，万物育焉。能够遇见学贯中西儒雅谦逊，宽严相济诲人不倦的张老师是我们的荣幸。先生和蔼可亲的目光带有几分期许，让我们不敢懈怠，先生慈祥的笑容中带有几分威严，使我们在读《易》、悟《学记》、窥《管仲》、思变革、记生字中不敢偷懒……张老师用深厚的国学底蕴和广博的知识，教导我们要用哲学思想对教育进行革新，学校制度和文化管理要刚柔相济，“君子知微知彰，知柔知刚”；学校变革要“与时偕行，革言三就”；学校发展要“恐致福”；做人做事要：“慎言语、时止则止、实行则行、当为以节、莫进而争，莫退而让、直方大、三不斗、三不争”等等。收获满满，还待细细的品味……天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教。

刘伯梁：听君12讲，胜读十年书。吾深刻体会：穷则变、变则通、通则久。深刻感受：变革需革而当、顺乎天、应乎人。深刻领悟：鼓而动之，存乎辞；化而裁之，存乎变；推而

行之，存乎通。真正明白：变革不是一蹴而就的，而是循序渐进，与时偕行，克服阻力的。变革永远在路上，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！

郑霖：张老师为我们教授的第一门课程《管理教育变革》接近尾声，一本厚厚的讲义，满满的笔记，却记不完张老师带给我们的震撼和博大。《管理教育变革》课程从创新与组织革新、教育理念变革于提升；从学生素质培养、教师人文涵养，到教师影响方式的转变；从变革的哲理（视野、读易、本质、原则）到如何克服阻力等等，张教授引经释典，纵论古今、深邃严谨、深入浅出，令我们茅塞顿开。张教授刚才提到学习要“纯而用之”，我们学习要有“收”、“获”、“得”。“学而不思则罔。”就让我们分享一点自己的学习所得或感受。怀诚挚之心，问道南洋；期经纬之略，求学NIE。我们有“知耻”的勇气，有“积跬步以致千里”的虔诚，有“学不可以已”的决心，探源溯本，继续努力学习。



何光君：学完张老师的《管理教育变革》这门课程有两点感悟：一、师者智也。张老师广博的知识，深厚的文化底蕴，博古论今，引经据典，让我们折服，从张老师的身上让我们感受到了祖国传统文化的博大精深，为自己是炎黄子孙而骄傲和自豪，同时也打开了我要认真学习经典的大门。二、主器者德也。作为学校的管理者，要高规格做事，低调做人。孔子曰：“政者，正也，其身正，不令其行，其身不正，虽令不从。”在以后的管理中要与时偕行，以始谋、以顺发、以时发，循序渐进、谨言慎行，实现学校的稳中求进。

胡涛：师从明师！一分钟不足以总结！！硬要一分钟简述总结！我说是：由怯到切！由敬到近！日月师的课堂容量大，讲义精雕细琢，专业知识和传统文化有机结合！爱国教育结合课堂知识！给我们树立文化自信的同时不忘提醒我们要有忧患意识！从最开始的三小时过得很快，到后面的三小时过得很慢！明师的学养了得！引经据典，侃侃而谈。五体投地！

第二组

谭文兵：1，张严明老师学养深厚，治学严谨；对学生严格要求，严而有度、严爱相济。

2. 变革无时不在，无处不有，古今中外概莫能逃。3. 变革因时而动，因势而动，因人而变，因事而革，天地以顺动，圣人以顺动，万物变革顺动以顺民。4. 教育变革要遵循变革的规则和法则，还要了解和克服变革的阻力。5. 办教育，唯务本求真，持之以恒。中华民族伟大复兴，唯发扬“自强不息”的民族精神，以不变应万变，方能屹立于世界民族之林。



林豫：管理教育变革上要顶天，与时偕行，与国同频；下要立地，以时发，与校同行；中见人，择人而任势，与同志共奋进。以终谋始，预见未来，可久可大。感谢张老师时时教诲我们要用研究的眼光做学问，追本溯源，文心雕龙，化而载之；用审美的方式去做事，博大精深，哲思前行。

伍平勇：每一堂课上，张老师都引经据典，列举大量富有哲理的案例，他所讲的每一分钟都拨动着我们的心弦，让我们获益匪浅。张老师孜孜不倦耕耘在三尺杏坛，细语琼浆教导自己的门生，年近古稀仍笔耕不辍，时常工作到深夜。张老师卓越深厚的学识及其独特的人格魅力无不在他一眼一行中，时而如涓涓溪水流淌滋润心田，时而又如同万丈瀑布应声而落，给人以心灵震撼。善歌者使人继其声，善教者使人继其志。对于这样一位可亲可敬可爱的人生导师，我能作为他的学生而万分欣喜若狂。我爱真理，但吾更爱吾师。

杨静：记得，11月20号，是张老师给我们上第一堂课，这天刚好是我的生日，对我个人来讲，多么有意义。这一个月来，张老师影响了我们，如影随形，如声回响。学习上，老师讲，学习就是要登山，就是要出众，每日用心出智慧；工作上，老师讲《文心雕龙》，要有精心做事的能力，精雕细琢，日复一日，年复一年；治学严谨上，老师的语言简洁而通达，精微而完美等等，这一切的人格魅力，影响着我们，走向未来的路。谢谢张老师。



李朝飞：刚才大家都总结了很多，我有些词穷，仅表达三层意思：一是佩服。凡是听过张老师课的同学，都尊张老师为大神。老师的课以《易经》、《论语》、《六韬》、《鬼谷子》、《菜根谭》等中国传统文化为根基，结合古今中外的案例，引经据典，精彩纷呈，深入浅出地给我们讲授了《管理教育变革》；二是受用。“变则通，通则久”，变革是响应新时代的呼唤，我们在今后的工作中，需积极投身其中，鼓而动之、化而裁之、推而行之，进行变革与创新；三是期望。张老师说期望是不说的，但我还是想说：虽然这门课的内容结束了，但老师的话语仍萦绕耳边，期望张老师到重庆时，我们能有机会再学习、再请教。

李佳：1. 亲其师，信其道。张老师的人格魅力和专业素养让我们更有学习的动力，时刻谨记理论学习提升理论的品质；2. 与时偕行，稳中求进。作为领导者更应该身体力行，在变革中做理念的引领者、做专业的支持者、做技术的吸纳者、做任务的分配者，变革需要过程，循序渐进；3. 国学经典博大精深，哲学思维学无止境。需舍得花精力去全面系统的学、及时跟进学、深入思考学、联系实际学，让学习更有收获。

陈文新：通过对《管理教育变革》的学习，收获非常大，主要体现在以下几点：1. 作为校长，明白了学校办教育的作用是：培养优秀的毕业生、教师队伍的成长、管理队伍的成长！因为，经常有人问我，我在学校搞教改的目的是什么？我回答了一些，我没有回答全面；2. 和张老师的创意要素有强大的共鸣：专业、技术和任务！这是课改领导人的必须具备的东西，不然，很容易导致纸上谈兵；3. 准备把“鼓而动之，存乎辞，化而裁之，存乎变，推而行之，存乎通”，放在我的书房！

李云智：通过一个月的《管理教育变革》的学习，首先是深深地被张老师的渊博学识所折服；其次是收到了《易经》、《论语》、《大学》、《中庸》等十三经有关教育和变革等方面的知识；第三，获得了治学、治校、为人、为师、修身、修养等方面学习研究的方向；同

时也获得了危机意识，越学习越知不足，这也激励我今后须不断努力，力争不辜负张老师对我们的殷切希望。

刘洋：我用三个字来表达：一、知、智：1. 一：张老师的课带给我很多的“一”：第一次对《易经》的正解，第一次大容量了解中国传统文化，第一次明晰学校变革思路，……2. 知：在张老师的课上，张老师所传授的，以及我们所习得的，不仅仅是知识，还有方法、思维、技巧、逻辑、精神等等；3. 智：张老师的课，展示的是一位智者、知识分子（知识分子的升级版）、智本家（资本家只是就物质财富而言；智本家不仅仅指物质财富，还包括物质财富以外的）的形象，是我们学员的标杆。

第三组

胡伟：学习了张延明教授所讲的《管理教育变革》这门课，有三点感受：一是感动：张教授是一位博学严谨、睿智慈祥的智者，他在以通古今、引中外的典故和案例引导我们学习、反思、归纳的同时，让我们深深感受到他那浓浓的民族情怀和爱国精神，也让我们体会到他做人做事的原则和风骨，让我们感动之余也值得我们好好学习；二是感触：这段时间的学习，张教授总是从中国传统的典籍入手，包括易经、礼记、学记、管子、《贞观纪要》、姜太公《六韬六略》等，结合现代西方的管理思想，对教育领域改革所可能面临问题提出了一些思考和见解，并对如何应对这些问题提供了一些思路和方法。通过学习，我们在倍感自己底蕴不足的同时，也深深感到我们中华文化的博大精深、古代典籍的现实意义和文化根源的重要所在、知道了管理教育变革的复杂性、必要性以及遇到问题要积极应对的关键性和策略性；三是感悟：穷则变，变则通、通则久。学而知不足，教然后乃求，我们要善于在变化中寻求不变的规律，在不变中寻求变的发端。学会权衡变或不变的关系，做到以不变应万变。在后续的学习里善于借力，将先哲的经典思想融入我们的学校管理中，力求“言必有三表、行必有四E”，细细品味“真谛六面、原则六条”，形成“三力全开”，落实到实际的工作中去。

陈平：回顾张老师跟我们接触的这一个月来，《教育变革与管理》共12讲，加上今天的总结，他一共给我们上了13个半天。之前的12讲，每天不同的衬衣、领带、扇子。今天，没有衬衣、领带，应该是唐装吧。在我的印象中，每天一换，如此重视自己教学仪表的老师，张老师是第一位！张老师很爱国。从他一言一行中，从他对西方与我国文化、管理思想的比较和中华民族历史的回顾中，我们可以读出他虽身在异国，却满是忧国忧民的拳拳爱国之心！张老师博学，不仅仅是这门课的主题——教育管理思想，他有很深的造诣。我们更折服于他对易经的研究、对国学的研究。当校长多年，作为国内基础教育的管理者，我也接触过国学，但张老师在国学方面的研究，让我汗颜！在浩如烟海的国学世界里，张老师就像一座灯塔！

王小涛：与张教授相识一月以来，有两点最大的感慨。一是令人叹服的专业精神。从第一次见面的“人”与“名”一一对应、到每一天的“衣着服饰”、每一次的“举手投足”、每一张“精美课件”……甚至在每一次谈笑之间，都无不体现出教授对专业规范的要求、对专业品质的执著和严谨的治学态度。二是令人折服的专业水准。12 堂课，从“课程结构”，到“教育理念：变革与提升”、“学生素质：培养模式的更新”、“教师的人文素养”、“变革的哲学视野”……从理念到实践、从学生到教师、从班级建设到学校发展、从教育的现实困境到对教育现状的哲学思考……精辟的理论、独到的见解，深入浅出、娓娓道来，既“高屋建瓴”又“落地有声”！精美的课件、幽默风趣的语言，灵活多样的课堂形态，让我犹如回到了 20 年前的高中课堂——学习，每时每刻都在真实发生！

冉崇娟：能成为张老师的学生，是我们的幸运，能亲自聆听张老师的授课，是我们的幸福。张老师是经师，更是人师，于细微处彰显着教育的情怀、爱国的热忱和无私的关怀。学然后知不足，学以致用方有成效。在引领学校教育变革中，我们应围绕育人的中心，以课程为重心，党政为垂心，带领师生，以坚持不懈为动力，自强不息为火力，与时偕行，脚踏实地地去行动去努力，共创教育美好明天！

杨锐：感谢先生带我们走进这烟波浩渺的国学世界。无论是四书还是五经，先生无不在告诫我们，作为教育工作者要辨析中西方文化、教育发展的差异，理性回归我国深远的哲学思想，寻找教育原点。将先哲的思想，智慧，创造性的运用于学校管理变革之中，变革是时代的呼唤，也是从优秀到卓越的必经之路。从变革的结构体系形态到本质原则方式，通过理论学习，革新我们的理论品质。先生的治学态度，上课形式，人文关怀都在静默无声的告诫我们做人做事的道理。善教者使人继其志，相遇不易，余生很长，愿你我都能学会先生治学处世之道，向内探索，摒除繁杂，与心灵深处的自己对话，感受人间的至味清欢，平安喜乐地撞上教育的春天。

杨毅：张老师不光是学问做得好，为人处事堪称完美。在我心目中他的地位高于南大！

王斌：一位集东方智慧和西方幽默为一身的温文儒雅的长者，让我们体会到教育的真谛就是将知识转化成智慧。



夏才祥：与时谐行天地顺，道法自然万物尊。刚柔相推震元亨，革故鼎新济利贞。变易不易时时易，创新求新日日新。慎初慎独慎不为，慎言慎行慎作为。轻推渐进稳是金，自上而下须同心。



王娅：张老师学识渊博，精通古今，让人敬仰。在课堂上他把国学与当今教育相结合，让我深切感受到了中国文化的博大精深。教我们讲话词需达意、用语准确，做人要“日日新，又日新”等等，点燃了我学习的热情，增长了知识，拓宽了视野。国学是先人们的精神积淀，是千百年来的传承，我将用“凉水泡茶”“沙里淘金”的方式来继续学习。



撰稿组：第一学习组

撰稿人：周攀 赵光晓

审 校：何光君

主题词：卓越校长 中新合作项目 教师培训 简报

主 送：市教委人事处、国际合作与交流处、财务处

抄 送：各学员所在当地教委、中新项目管理局

重庆师范大学中新(重庆)教师教育学院

2019年 1 2 月 26 日印